

Présentation d'un bilan pratiqué pour l'enfant porteur de handicap

Troubles oculaires engendrés par les lésions cérébrales :

L'oculomotricité (parallélisme et motilité oculaire)

La motricité conjuguée

La coordination oculo-manuelle

L'exploration visuelle

Du champ visuel

Du lien entre vision centrale / vision périphérique

De l'attention visuelle

Des troubles visuo-spatiaux

Agnosies visuelles

Bilan des fonctions visuelles

Le bilan se compose de 4 parties :

- L'interrogatoire
- Le bilan sensoriel
- Le bilan optomoteur
- Le bilan fonctionnel

I. Interrogatoire

- Situation familiale.
- Par qui a été envoyé l'enfant, médecin prescripteur (ordonnance) et quel est le suivi ophtalmologique.
- Motif du bilan et attentes des parents et de l'enfant.
- Pathologie diagnostiquée et examens complémentaires
- Antécédents :
 - * grossesse, naissance, l'enfant est-il né à terme, poids de naissance
 - * développement, 4 pattes, marche, langage.
 - * familiaux
- Prise en charge :
 - * autres rééducations, bilans
 - * traitement chirurgical ou médicamenteux.
- Comment sont ressenties les possibilités et les difficultés de l'enfant, par rapport à son handicap, dans la vie scolaire et dans la vie quotidienne ?

II. Bilan sensoriel

1) Acuité visuelle

De loin et de près, en mono et bi-oculaire avec la correction optique adaptée.

En fonction des capacités de l'enfant on choisira l'échelle d'acuité (lettres ou dessins) et le mode de passation.

Les tests peuvent être présentés en isolé, par appariement, questions oui/non, par désignation ou par geste.

2) Amélioration selon l'éclairement

3) Vision des couleurs (BabyDalton)

4) Sensibilité aux contrastes

5) Champ visuel

6) Lien entre la vision centrale et la vision périphérique

7) Vision stéréoscopique

8) Capacités fusionnelles

III. Bilan optomoteur

1) Œil directeur, œil fixateur, latéralité et main graphique.

2) Motilité oculaire

3) Parallélisme oculaire de loin et de près.

4) Attitude compensatrice.

5) Réflexe de convergence et en cas de VB, PPC et vergences aux prismes.

6) Fixation

7) Motricité conjuguée

a) Poursuite

b) Saccades

- De détection
- Automatiques
- Volontaires

8) Orientation volontaire du regard sans cible visuelle

a) Capacité à diriger le regard sur consigne verbale dans la bonne direction

b) Mouvements oculo-vestibulaires ou l'orientation alternée du regard avec dissociation œil /tête en les testant tête fixe puis regard fixe.

9) Coordination oculo-céphalique

IV. Bilan fonctionnel

1) Perception et traitement de l'information

- a) Reconnaissance des formes et des couleurs.
- b) Organisation visuo-spatiale
 - Dimension
 - Orientation
 - Position relative
 - Topologie absolue
 - Discrimination figure/fond
 - Perception locale ou globale
- c) Représentation sémantique et gnosie visuelle

2) Coordination oculo-manuelle

- a) Dans l'espace
- b) Sur table
- c) Sur feuille
- d) Lors du graphisme

3) Exploration

- a) Sur table
- b) Sur feuille (épreuves de barrage en organisé puis désorganisé)
- c) Lors de la lecture
- d) Lors de la copie
- e) Repérage « ligne et colonne »

4) Attention visuelle

V. Adaptation et informations aux autres intervenants

Après observation de l'enfant dans différents lieux de vie (classe, internat, domicile...), propositions d'adaptation pour :

- l'installation

- l'éclairage,
- la place de l'enfant en classe (par rapport au tableau...)
- une installation correcte : bassin, tronc maintenu, coude et pied en appuie, pour faciliter l'utilisation du regard
- pupitre pour faciliter la fixation en position de face et le redressement du tronc.

- les documents

- Limitation des objets à explorer, un seul exercice à la fois.
- Document agrandi, clair, aéré, dépouillé de distracteurs.
- Informer sur la quantité de lignes qui permet à l'enfant de bien se repérer et utiliser les stratégies linéaires.
- Utilisation de couleur début et fin de ligne.
- Surligner ou stabiloter les consignes importantes
- Cache pour la lecture pour faciliter le repérage.
- Estimer la possibilité du travail de copie

- le poste informatique

style, taille et couleur de la police, fond d'écran, luminosité, couleur et taille du curseur...

- les méthodes

- Verbalisation et décomposition des tâches à effectuer (enfant et adulte) pour vérifier la bonne prise d'information visuelle et la bonne compréhension.
- Utilisation du touché (si besoin) pour analyser ou repérer avec anticipation et accompagnement visuel.
- Informer que l'enfant a besoin de plus de temps (1/3 temps supplémentaire ou pas) pour être efficace.

- l'extérieur

- Informer l'enfant ou les accompagnants des observations faites par rapport au champ visuel et aux capacités visuelles de l'enfant (perception du relief...)