

9 octobre 2009 – Journée Orthoptie



PSYCHOMOTRICITÉ

Sylvain JANDARD - Psychomotricien

La Tour de Salvagny

Définition(s)

Postulats:

- ⇒ **Intrication moteur, affectif & cognitif:**
étayage des fonctions cognitives &
affectives sur les fonctions corporelles
- ⇒ **Notion de développement psychomoteur**

Définition(s)

Buts:

- ➔ **Rapports entre motricité, mental et affectivité:**
meilleure adaptation psycho-perceptivo-motrice
(harmonie, mieux être psychique et corporel)
- ➔ **Intérêt pour le corps tant dans sa dimension
fonctionnelle que symbolique**

Définition(s)

Démarche:

- ➔ **diagnostique**
- ➔ **projet thérapeutique**
- ➔ **choix des moyens thérapeutiques**
- ➔ **évaluation**

Définition(s)

⇒ **Les Troubles Psychomoteurs:**

troubles spécifiques de l'organisation psychomotrice que l'on retrouve dans différentes pathologies

La Prise En Charge

Le Bilan Psychomoteur:

- ➔ Examen des fonctions motrices et psychiques:
 - *triade corps-espace-temps*
 - *motricité-perceptivo motricité-
abstraction spatio-temporelle*
- ➔ Révélateur des principaux processus développementaux et maturationnels

La Prise En Charge

Trouble cognitif \Leftrightarrow Trouble d'apprentissage

Trouble cognitif \Leftrightarrow Trouble affectif

- ➔ Relier gestualité, compétence et imaginaire
 - ➔ Réappropriation des liens pensée/action
 - ➔ Développement de stratégies adaptatives
 - ➔ Compensation/Autonomie

LA DYSPRAXIE

⇒ Trouble de la coordination et
de l'automatisation motrice

DSM IV : trouble de l'acquisition de la coordination

Chez un enfant

- ⇒ intelligent
- ⇒ sans déficit moteur
- ⇒ sans déficit sensoriel
- ⇒ sans trouble psychiatrique

La praxie

coordination volontaire des mouvements orientée vers un but

(mouvements coordonnés et finalisés
en fonction d'une intention)

L'action doit être:

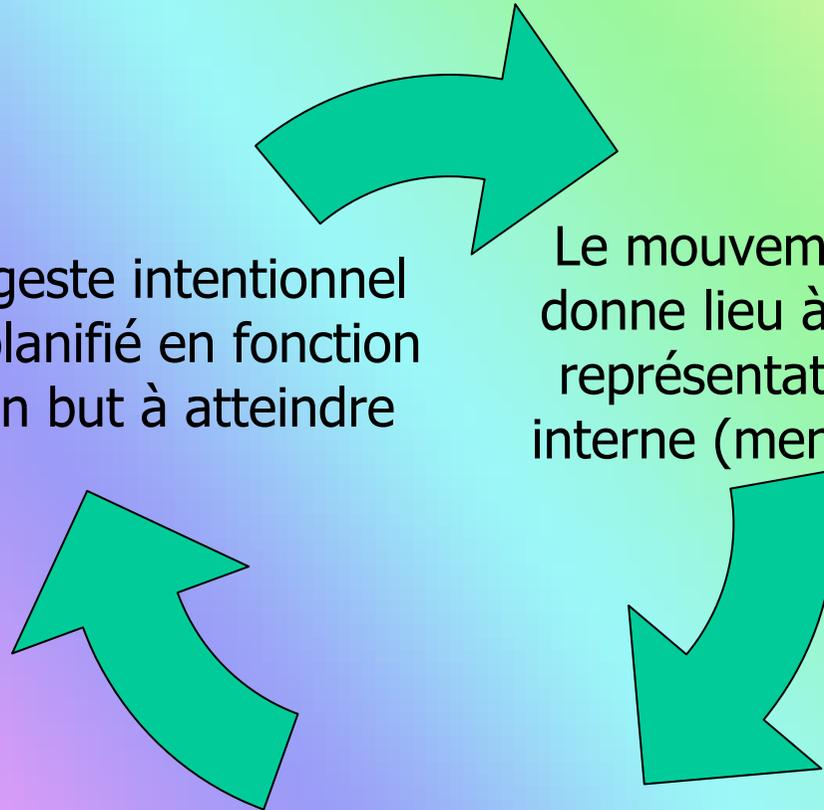
- ➔ anticipée (projet, représentation du but)
- ➔ déclenchée (auto ou sous contrôle)
- ➔ régulée (par les perceptions internes & externes)
- ➔ coordonnée (synergies d'adaptation aux contraintes externes)

Les voies practo-gnosiques

Le geste intentionnel
est planifié en fonction
d'un but à atteindre

Le mouvement
donne lieu à une
représentation
interne (mentale)

Le mouvement
est exécuté



Prévalence:

- ➔ 6% des enfants de 5 à 11 ans (DSM IV)
- ➔ 2 à 4 garçons pour 1 fille
- ➔ 1/3 des prématurés de moins de 32 SA

Les "signes" de la dyspraxie:

- ➔ Lenteur
- ➔ Aspect constructif (copie de figures)
- ➔ Dyspraxie idéo motrice (imitation de gestes)
- ➔ Difficultés d'habillage
- ➔ Troubles du tonus
- ➔ Dysgraphie

Dyspraxie Visuo Spatiale

« Pathologie qui se révèle au contact des premières exigences scolaires, caractérisée par une insuffisance de la construction de l'espace à deux dimensions »

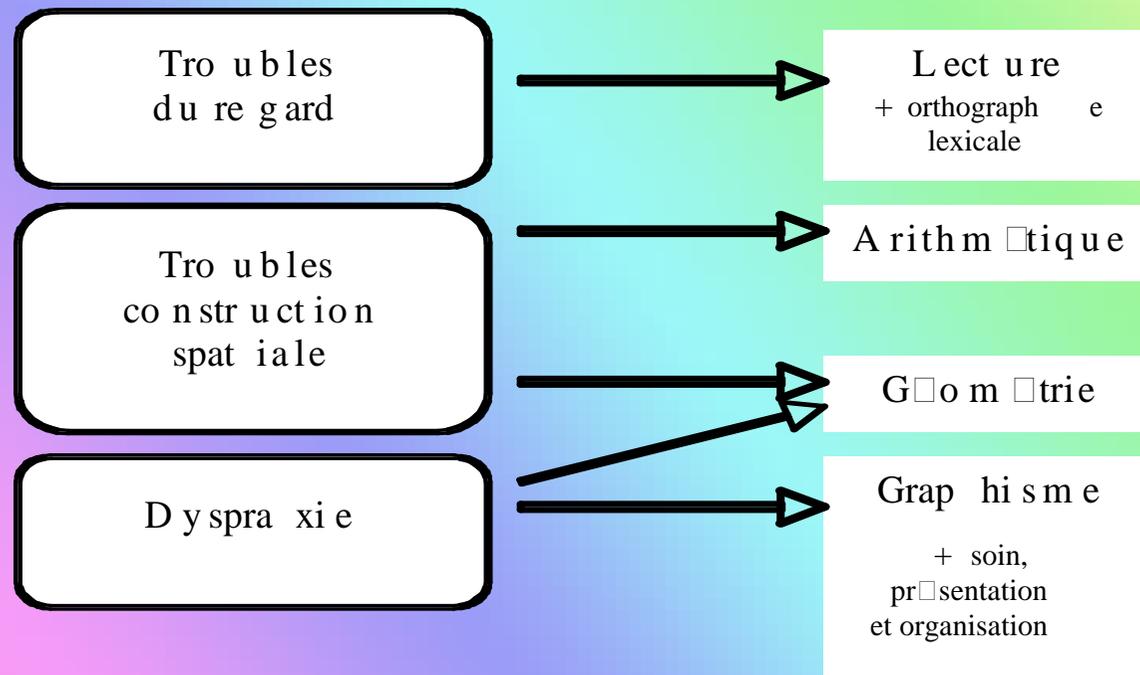
Troubles Visuo Spatiaux

Symptomatologie *scolaire*:

- ➔ Lecture (*prise d'info visuelle: saccades et fixations*)
- ➔ Production *d'écrits (dysgraphie dyspraxique)*
- ➔ Orthographe (*difficulté à «photographier» + Surcharge cognitive*)
- ➔ Mathématiques (*Arithmétique-Géométrie-Logique*)

Répercussions scolaire des Dyspraxie Visuo Spatiales (d'après M Mazeau)

Troubles cognitifs Troubles d'apprentissages :



Orthoptie / Psychomotricité

- Mieux coordonner nos points de vue
 - ➔ Quelle implication des troubles orthoptiques dans la pathologie (supposée) de l'enfant
 - ➔ Liens entre vision et motricité
 - ➔ Quelles « facilitations » peuvent être reprises dans le cadre de nos séances ?
 - ➔ Quelles conséquences le trouble orthoptique peut-il avoir sur le comportement (scolaire, moteur...) de l'enfant