

**R4P • Réseau Régional de Rééducation  
et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône-Alpes**

# **Les adaptations pédagogiques dans les troubles des apprentissages**

**Stéphanie FONTAINE-CARBONNEL**

**Pédiatre, SESSAD TLA**

- **Flora VITTET**

**Neuropsychologue, SESSAD TLA**

- **Annette DONGUY**

**Enseignante spécialisée  
personne ressource TLA**



# **Adaptation scolaire et Scolarisation des Elèves Handicapés - A.S.H. Site de l'Inspection Académique de la Drôme.**

- Communication d'informations générales
- adressé aux professionnels de l'Education Nationale et aux parents d'élèves
- Permet d'identifier les personnes ressource pouvant répondre à leurs interrogations en matière de scolarisation d'élèves en difficulté scolaire, ou en situation de handicap.
- Inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation et de l'intégration scolaires dans le département

## **Site ASH : loi 2005 : nouvelle définition du handicap**

- « Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant. »

## Loi de février 2005

- accès aux droits fondamentaux, égalité de traitement,
- assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un **cadre ordinaire de scolarité**, de travail et de vie. Elle garantit l'accompagnement et le soutien des familles et des proches des personnes handicapées.



## Avant 2000 : CIH

**Réforme au début des années 2000, par l'OMS de la classification CIH (dite de Wood), classification de conséquences de la maladie, pour promouvoir la CIF, classification des composantes de la santé,**

CIH

a) Déficience

Aspect lésionnel = absence ou altération d'une structure ou fonction psychologique, physiologique ou anatomique.

**Réponse : médicale.**

b) Incapacité

Aspect fonctionnel = réduction de la capacité d'accomplir une activité dite " normale ".

**Réponse : rééducative.**

c) Désavantage ou Handicap

Aspect situationnel = limitation des rôles sociaux dits " normaux ".

**Réponse : sociale.**

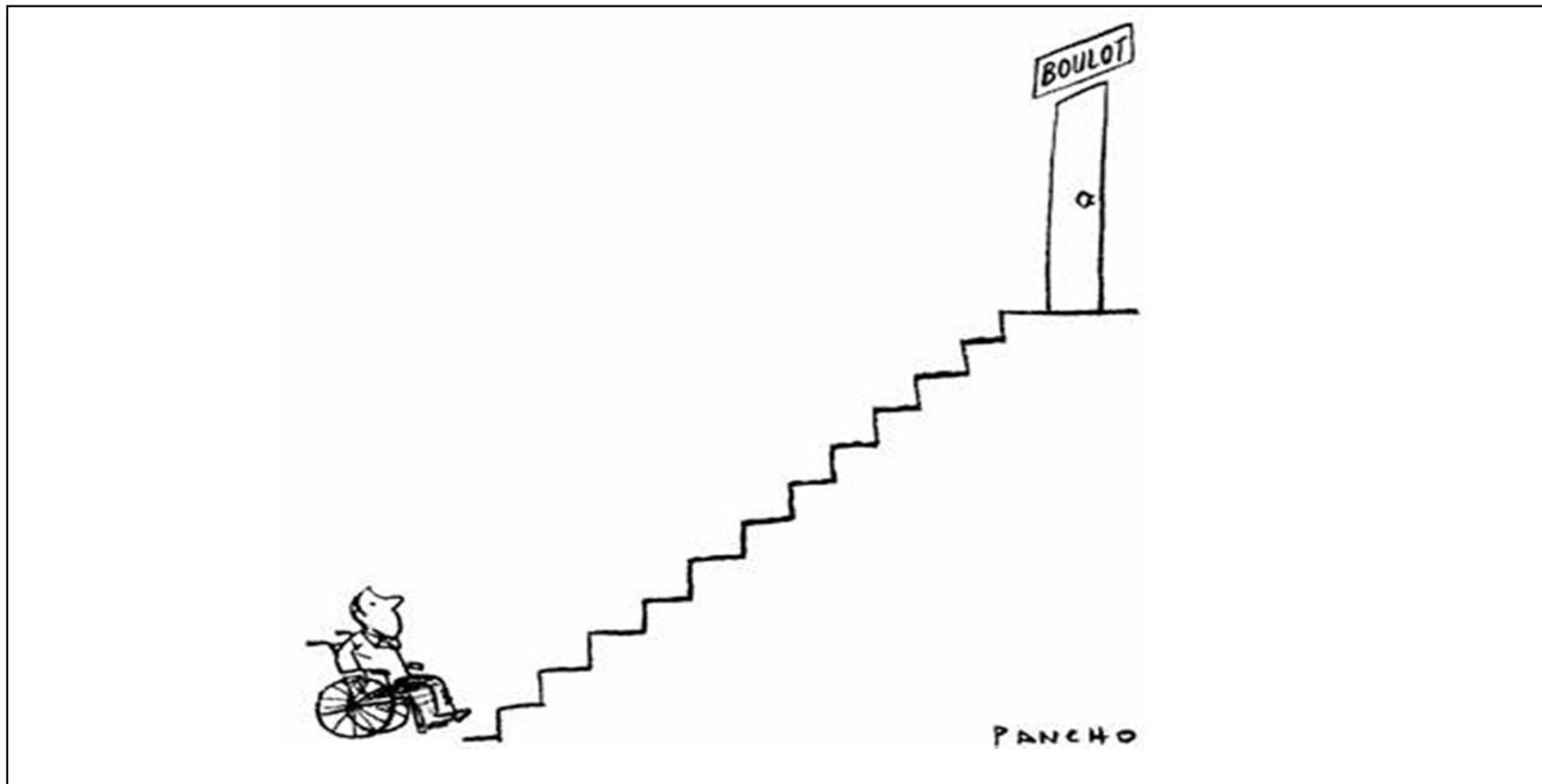
## Après 2000 : CIF

CIF :

Classification internationale du fonctionnement du  
Handicap et de la santé

- a) Fonction organique/structure anatomique
  - b) Activité
  - c) Participation
- Facteurs contextuels : environnementaux et personnels

## Ecole accessible



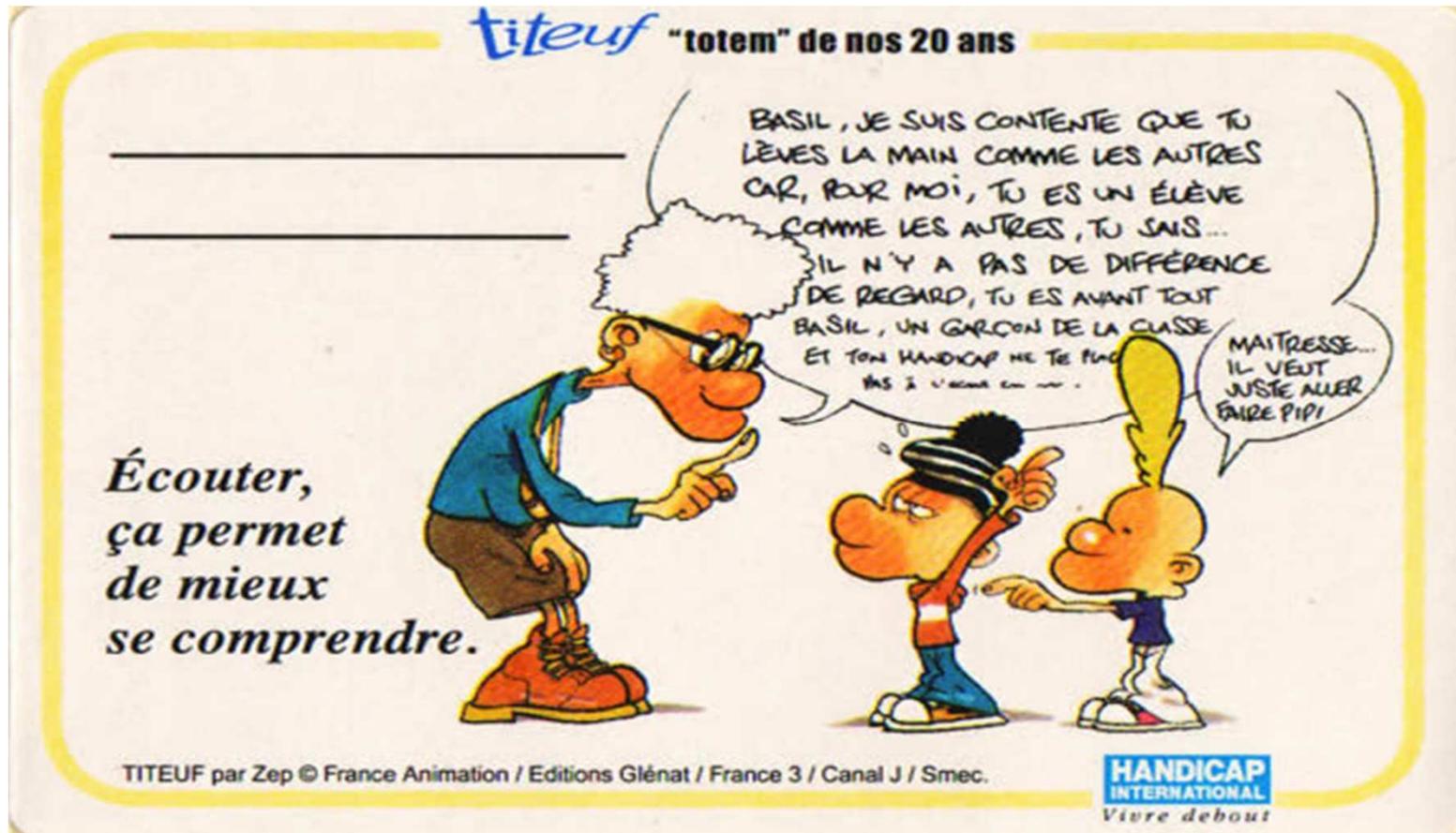
## **Décliné à l'école : Site québécois**

- Diagnostic : précise la déficience, son origine, la nature du trouble
- Evaluation des incapacités et des limitations qui empêchent les apprentissages au vu des programmes, le développement de l'autonomie et l'insertion sociale, découvrir les besoins et les capacités sur lesquelles pourra s'appuyer l'activité éducative
- Adaptation : moyen pour limiter les inconvénients dus à la déficience et permettre au jeune de fonctionner en milieu scolaire malgré sa déficience

## Moyens

**L'adaptation scolaire désigne un ensemble de services offerts aux jeunes en difficulté d'adaptation et/ou d'apprentissage qui présentent des besoins spéciaux.**

# Bienveillance de l'équipe pédagogique



## **Adaptation scolaire et Scolarisation des Elèves Handicapés - A.S.H. du site de l'Inspection Académique de la Drôme.**

- Détail des mesures d'adaptation aux candidats handicapés, aménagement des épreuves (contrôles continus ou examens = Mesures Particulières aux Examens)
- **Arrêté du 21 janvier 2008 relatif à la dispense de certaines épreuves de langue vivante du baccalauréat général ou technologique pour les candidats qui présentent une déficience du langage et de la parole ou handicapés auditifs**

## **Les évaluations ne doivent pas noter le handicap**

Saut de haie	Entraine une situation de handicap chez un enfant porteur de handicap moteur
Recopier les données du problème, poser l'ensemble des opérations à résoudre et résumer la réponse dans un schéma	Entraine une situation de handicap chez un enfant porteur de dyspraxie
Exposé oral : résumé d'un livre lu	Entraine une situation de handicap chez un enfant porteur de dysphasie, dyslexie

## Eviter le surhandicap

- **Le surhandicap** correspond à l'aggravation d'un handicap existant du fait des problèmes relationnels qu'il provoque. Ainsi, lorsqu'ils surviennent chez l'enfant, des handicaps sensoriels ou intellectuels peuvent altérer le développement psychique de l'enfant. Def CTNERHI (Centre Technique National d'Études et de Recherche sur les Handicaps et les Inadaptations)
- Association/imbrication des troubles spécifiques d'apprentissage et des troubles psychopathologiques

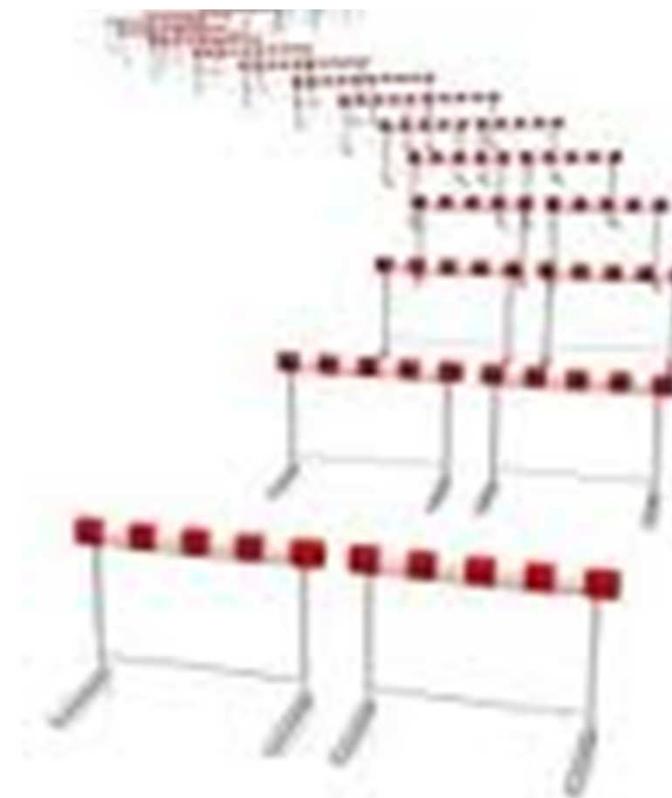


## **Quand l'école est la situation qui révèle le trouble**

- Pour les troubles développementaux démarche inverse : le trouble est repéré et dépisté par l'école.
- Période plus ou moins longue où l'élève fonctionne en milieu scolaire sans diagnostic.
- Nombreux facteurs imbriqués: génétiques, éducatifs, environnementaux, rééducatifs.

## Retentissement sur l'estime de soi

Note : 0/20



## Retentissement sur l'estime de soi

- Note : 0/20



Je suis nul !

## **Différents aspects des adaptations pédagogiques**

- Favoriser l'estime de soi et la relation aux pairs : valoriser et expliquer,
- Maintenir l'investissement scolaire au long cours
- Mettre à profit et entretenir la curiosité, l'ouverture d'esprit, l'envie d'apprendre, la persévérance et le sens de l'effort
- Favoriser l'accès aux compétences de l'enfant malgré ses incapacités

## **Différents aspects des adaptations pédagogiques**

- Tenir compte de la lenteur, de la fatigue : aménager
- Tenir compte du cout cognitif des tâches : (attention, fatigue)
- Préserver des activités valorisantes et laisser la place à sa vie d'enfant : jeu, lien affectif enfants/enfants

## Place des parents

- Tenir compte du temps passé aux devoirs : lien affectif parents/enfants
- Faire le lien : informer l'école, transmettre l'information aux rééducateurs et médicaux. Adaptation des supports ?
- Bienveillance : adaptation du niveau d'exigence au niveau réel de l'enfant : vivre avec le handicap de l'enfant

## **Adaptations exposées à l'oral et fournies par écrit.**

- Définition du/des troubles
- Liste d'adaptations **générales** et **concrètes** en fonction du profil spécifique de l'enfant.
- Rôle des adaptations (non exhaustives)
  - soutien pour l'enseignant (« puits d'idées »)
  - permettre une meilleure compréhension de l'enfant
  - Permettre à l'enfant d'avoir accès

## Troubles du langage oral

- *DEF:*

*Trouble neurologique du développement du langage oral (en l'absence de ...)*

*Cette difficulté peut toucher la production et/ou l'expression.*

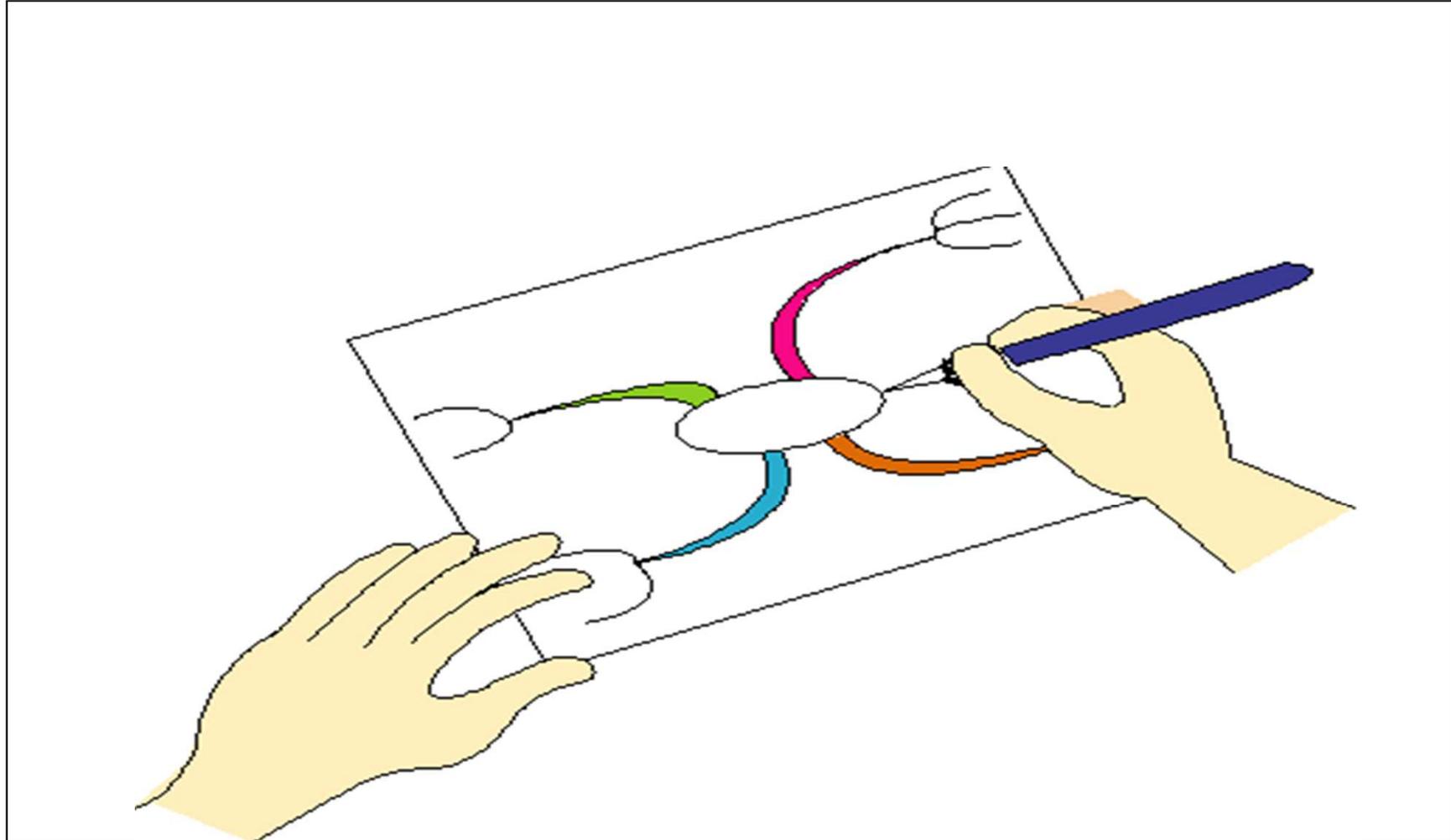
*Adaptations différentes en fonction de l'atteinte ou non de la compréhension, de la spécificité des difficultés (mémoire (manque du mot), praxies verbales, construction du discours...)*

- *Exemple d'aides générales:*
  - *Ne pas hésiter à répéter, reformuler*
  - *Encourager les prises de parole (peu importe la forme)*
  - *Passer par des schémas récapitulatifs*
  - *Ne pas perdre de vue que l'enfant est évalué à travers le langage. Or sa difficulté est dans l'instrument langage.*
  - *Multiplier les supports : histoire imagée, exemples concrets, mimes, illustrations, schémas...*

## *Les adaptations pédagogiques dans les troubles des apprentissages*



## *Les adaptations pédagogiques dans les troubles des apprentissages*



## **Trouble du langage écrit**

- *DEF: La dyslexie est un trouble de la lecture qui touche des enfants normalement intelligents. C'est un trouble durable, qu'on ne peut pas imputer à des carences affectives et/ou éducatives.*
- *Tout passage à l'écrit l'handicape sérieusement, l'ensemble de son attention étant dévolu à l'acte de lire ou d'écrire et non au contenu*

***Exemple d'aides générales:***

- Lire les consignes écrites pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Temps supplémentaire/exercices en moins
- Attention prise de notes (leçon/devoirs)

***Exemple d'aides concrètes:***

- Découper les mots par couleurs/sons (lien orthophoniste)

**MAMAN**

**JOUET**

## **Troubles déficitaires de l'attention / hyperactivité**

*DEF : L'attention est un des processus mentaux les plus fondamentaux, permettant d'alimenter, d'orienter, et de contrôler l'ensemble des fonctions cognitives. Les fonctions attentionnelles sont multiples, interdépendantes, intriquées les unes dans les autres. Les difficultés attentionnelles peuvent être très diverses, centrées sur la vigilance, l'attention soutenue, l'attention divisée, ou les fonctions exécutives, l'inhibition....*

## *Les adaptations pédagogiques dans les troubles des apprentissages*

- Profil d'enfant très variable (comportement très calme à hyperactif).
- Importance d'adaptations personnalisées +++
- Exemple au collège:
  - changement de salle à chaque heure:
    - Bénéfique pour un hyperactif
    - Ajout considérable de difficultés pour un trouble attentionnel avec difficultés d'organisation

## Exemple d'adaptations générales:

- L'enfant doit être placé devant, de façon à pouvoir être rappelé à l'ordre d'un simple regard, geste, toucher..., et de façon à limiter au maximum les stimulations autres
- Favoriser les pauses
- Ne pas hésiter à lui demander de répéter la consigne d'une tâche, et ce même si celle-ci est déjà commencée. Cela lui permet de réengager son attention dans la tâche.

## Exemple d'adaptations concrètes:

- Afficher le planning de la semaine
- Nommer l'enfant « responsable chef » de la distribution des feuilles.
- Organiser le pupitre: pas de règle en fer, trousse avec velcro....

## Dyspraxie

- *DEF: difficultés lors de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires. Les enfants présentant ces troubles se représentent correctement les gestes mais n'arrivent pas à les organiser ou à les réaliser harmonieusement, d'où une maladresse au quotidien, des difficultés pour tenir correctement les cahiers...(dysgraphie).*
- *Les conséquences scolaires peuvent être multiples, variables en fonction du type de dyspraxie.*

## *Les adaptations pédagogiques dans les troubles des apprentissages*

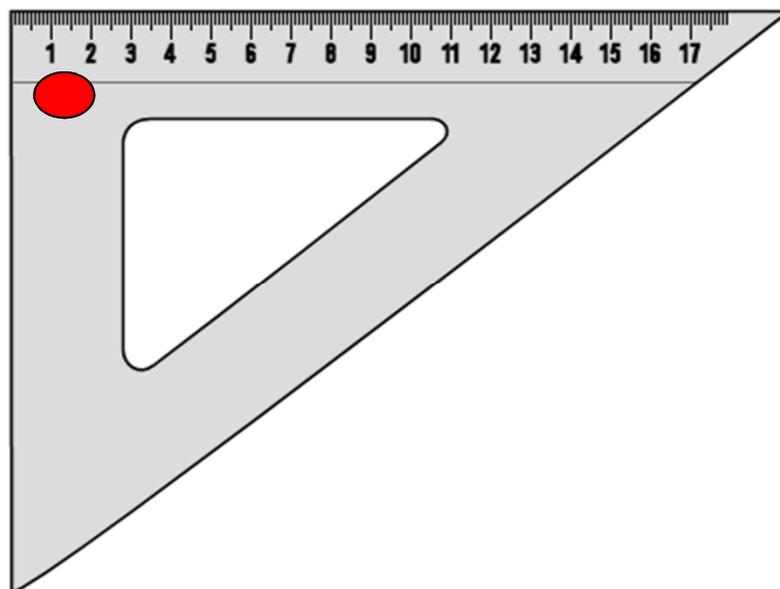
- A nouveau, profil d'enfant variable en fonction du type d'atteinte prédominant
  - difficultés gestuelles
  - difficultés visuelles
  - difficultés constructives

Le profil des enfants étant différent, les aides proposées doivent être personnalisées.

### Exemple d'aides générales

- Il est préférable de ne pas sanctionner la propreté de son travail (s'il accorde de l'attention à soigner ses devoirs, il ne peut absolument pas en accorder au contenu).
- Il est également préférable qu'il dispose de photocopies du cours. Ecrire le cours est très coûteux, son attention sera dévolue à cet acte. Ces photocopies devront être très lisibles (en raison des difficultés neuro-visuelles) :

## Exemple d'aides concrètes:



## Exemples aides concrètes :

- Augmenter la taille des caractères d'écriture et espacer les lignes. Préférer écrire en ARIAL 12 avec interligne de 1.5
- Mettre un point de couleur alternatif en début de ligne
- Utiliser un cache ou une règle pour la lecture
- Utilisation de colonnes pour poser les opérations (lien ergothérapeute ou orthophoniste)...

## Troubles du calcul

- DEF: *retard significatif dans les activités arithmétiques (au moins 2 écarts type ou de deux ans par rapport à l'âge et au niveau scolaire, sans déficit intellectuel, ni sensoriel).*
- *Dyscalculie isolée rare*
- *En général, dyscalculie associée à d'autres troubles (un trouble cognitif en amont qui est à l'origine de différent « dys »).*

## Troubles visuo-spatiaux et calcul

- **Exemple d'aides générales:**
  - Éviter les activités visuospatiales (collections à relier, tableaux, dénombrement....)
  - Favoriser les compétences logiques, langagières, mnésiques.

**Exemple d'aides concrètes**

Addition à trou et non posées

## Troubles du langage et calcul (et Mémoire de travail)

- **Exemples d'aides générales:**
  - Favoriser les représentations visuelles, visuospatiales (graphiques)
  - Ecrire en code arabe chaque nombre énoncé.

### Exemples d'aides concrètes

- Usage de la calculatrice

## Troubles des fonctions exécutives et calcul

- Aides possibles :
  - séquencer
  - donner des procédures types

## Expliquer, former

- Vision des autres élèves : Privilège, favoritisme
- Vision de l'enseignant
- Ne pas réserver les adaptations au moment des évaluations : apprentissage spécifique
- Problème : évaluer le niveau réel, ne pas leurrer



## Qui ? Quoi ?

- Type d'adaptations, aménagements pédagogiques proposés par l'école en lien avec les rééducateurs
- Aménagement du temps de scolarisation : rythme, tiers temps
- Aides techniques, outils de compensation
- Aides humaines : AVS

## Quand ?

- Dans le cadre de l'école, quelle forme ?
  - **support écrit,**
  - **PAI,**
  - **PPS** : Parents, enseignants, enseignants référents, rééducateurs, AVS
  - **Concertations** : SESSAD avec l'enseignant l'AVS rythme modalités
- Dans le cadre du SESSAD : PAP, DIPEC : en équipe adapté au profil de chaque enfant

## **Partenariat Education nationale / SESSAD**

Quelles conditions :

- Pas trop d'adaptations : bien cibler
- Concertations
- Disponibilité des rééducateurs pour répondre aux questions de l'enseignant
- Implication de l'enfant, de l'enseignant : formation

# Conclusion

- La base d'un partenariat positif entre enseignants et rééducateurs est la formation des enseignants sur ces troubles afin qu'ils puissent les connaître et envisager l'élève dans sa globalité.