

19 mai 2010– Colloque R4P

La Dyspraxie visuo-spatiale, un concept toujours d'actualité ?



Les aspects pédagogiques

Aurélie Barrière, ergothérapeute

Sandrine Sinturel, Institutrice spécialisée,

Escale - HFME, Bron

Être enseignante spécialisée à l'Escale

- Je suis enseignante Éducation Nationale, nommée et rémunérée par l'Inspection Académique du Rhône.
- J'ai suivi une formation spécifique pour enseigner auprès des enfants malades ou handicapés moteurs (diplôme CAPA-SH Option C).
- Je fais partie de l'ESEM (École Spécialisée des Enfants Malades) qui compte 17 enseignants spécialisés intervenant dans une vingtaine de services de pédiatrie.

Missions de l'institutrice spécialisée au sein du service

- Rencontrer l'enfant et ses parents
 - S'informer sur sa scolarisation
 - Apprécier ses capacités et ses difficultés
- Informer les enseignants sur les difficultés spécifiques de l'élève qui peuvent se manifester en milieu scolaire
- Proposer des adaptations et des aménagements pédagogiques
- Me déplacer dans les écoles : participation aux équipes de suivi de scolarité, observation de l'élève en classe...
- Informer, accompagner l'enfant et sa famille dans le cadre d'une première scolarisation

Être enseignante à l'Escale

Mettre en lien, articuler...

médical/paramédical



école

Modalités d'intervention

- Entretiens : seule ou en binôme avec un autre professionnel
- Entretiens téléphoniques avec l'enseignant
- Envois de documents
- Déplacements dans les écoles

Présentation d'une situation

- Charlotte
- Née en 05/2002
- Scolarisée en CE1
- Adressée par les orthopédistes dans le service en 09.09 pour avis neurologique
- Suivie en libéral par un orthophoniste pour troubles des praxies bucco faciales

Anamnèse

- Grossesse décrite comme normale avec accouchement par voie basse à 40+6 SA (circulaire du cordon).
- Les parents ont remarqué dès l'âge de 6 mois une asymétrie de préhension.
- Marche acquise à 18 mois d'emblée en rotation interne au niveau du MI droit.
- 11.09 IRM cérébrale : séquelle de leuco malacie péri ventriculaire pariétale gauche
- Diagnostic posé de Paralyse cérébrale de forme unilatérale droite de type hémiplégie

Évaluation scolaire

- Entretien avec la famille et observation des cahiers
- Mise en situation de l'élève
- Entretien téléphonique avec l'enseignant

Entretien en présence de la grand-mère

- La grand-mère décrit
 - des difficultés scolaires globales déjà présentes les années précédentes
 - des difficultés dans la manipulation du matériel scolaire
- L'observation des cahiers montre une écriture de mauvaise qualité, « malhabile », en dehors des lignes, une mauvaise gestion de l'espace feuille, de nombreuses erreurs dans les exercices de copie (difficultés pour passer du tableau au cahier)

Automne
~~en saison~~ quand l'automne
quand l'automne en saison revient
La forêt met sa robe d'automne
et les glands tombent sur
la mousse. Qui donne les
petits lapins.

Va à la ligne
comme au
tableau!

Les souris font de grands
festins pendant que les champignons
se passent. Ah! que la vie est douce
douce quand l'automne en saison
revient.

Laminé

Connaissance du texte:	2/4
Qualité du ton:	1/4
Soin de la copie:	0/1
Illustration: non finie	0/1
Total des points:	3/10

Les temps : présent, passé, futur

Je m'entraîne

Applique - toi !

1 Écris après chaque phrase ~~présent, passé ou futur.~~

Aujourd'hui, ma sœur va à la piscine. (~~présent~~)

Demain elle ira au cinéma. (~~passé~~)

Hier, il a plu toute la journée. (~~présent~~)

En ce moment, le soleil brille. (~~présent~~)

L'été prochain, nous partirons en Espagne. (~~passé~~)

L'été dernier, nous étions en Italie. (~~présent~~)

2 Relie par des traits pour former toutes les phrases possibles.

Dans quelques instants	je garde le chien de mon voisin.
Actuellement	le train entrera en gare.
L'année prochaine	je me suis cassé le bras.
Il y a trois mois	tu seras en CE2.
En ce moment	j'écoute de la musique.
Avant-hier	j'ai acheté un livre.

6. Qu'avait mangé Nicolas hier ?
7. Quand Nicolas a-t-il été malade ?
8. Qu'a dit le docteur à la maman ?
9. Qu'a pris Nicolas dans la glacière ?

Fais des phrases et **concentre - toi**.

jeudi 28 janvier 2010

des bonbons
je suis malade
de Noël ad la
des bonbons
des bonbons

Écris plus petit

Les parfums du vent
Le vent qui court sur la
colline

Mise en situation

- lecture

→ proposition d'une fiche comportant un ensemble de consignes à réaliser

MÉRIAL CE1. Évaluation collective. Photofiche.

3

▷ Écris ton prénom :

▷ Barre ce qui est faux :

~~Je suis une fille.~~ Je suis un garçon.
Aujourd'hui, je suis à la plage.

▷ Entoure ce qui est vrai :

Je suis au CE1 Il y a un lapin dans la classe
Je ne suis pas au CE1 Il n'y a pas de lapin dans la classe

▷ Dessine une valise sur le toit de la voiture.

- Écriture :

4

Le vite. vélo roule

le vélo roule vite

sucré le Maman gâteau. met du dans

maman met du sucre dans le gâteau

- Mathématiques :

Pose et calcule les additions suivantes :

$256 + 64 =$ $540 + 237 =$

The image shows two handwritten addition problems on grid paper. The first problem is $256 + 64 =$. The student has written the numbers in a grid and the result 320 . The second problem is $540 + 237 =$. The student has written the numbers in a grid and the result 777 . There are some scribbles and corrections in the work.

Entretien téléphonique avec le maître

- Il évoque les difficultés de repérage dans l'espace, et les difficultés d'écriture
- Il évoque la non utilisation de sa main droite
- Il relève l'absence de difficulté de compréhension

Évaluation ergo

- Bilan orthopédique et neuromoteur des membres supérieurs.
 - utilisation spontanée très bonne (8/8 selon la classification de House)
 - seul trouble moteur identifié = opposition du pouce à 7/10 selon kapandji (contre 1 à à gauche)

Evaluation ergo

- Bilan praxique : bons résultats aux bilans
 - pas de trouble dans l'organisation gestuelle
 - indépendance complète dans les activités de la vie journalière
 - aspects qualitatifs : lenteur, dispersion, copie de texte perturbé par une difficulté à se repérer sur le modèle, construction possible mais ralentit par difficultés à orienter les pièces comme sur le modèle...

Mise en commun des observations

- Les différentes observations (cahiers, évaluations scolaires, bilan d'ergothérapie) mettent en évidence des difficultés sur le versant neuro visuel, organisation du regard, dénombrement, exploration, repérage.

Rédaction d'un document de synthèse à destination de l'enseignant

- Définition des troubles visuospatiaux et leurs répercussions sur les apprentissages scolaires (issu des documents mis en place par le centre de référence troubles des apprentissages)
- Propositions d'aménagements pédagogiques
 - « sur mesure » en fonction des troubles observés.
 - qui tiennent compte du niveau scolaire,

Aménagements pour Charlotte

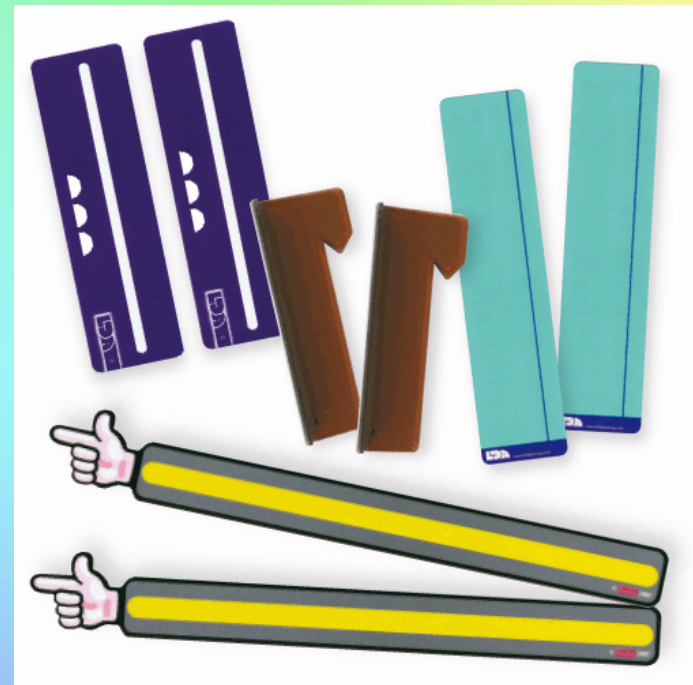
- **Aménager les supports visuels et/ou accompagner Charlotte pour les explorer.**
 - Préférer les présentations simplifiées, aérées
 - Éviter les changements de plan : tableau/cahier, livre/cahier
 - Aider à la prise d'information visuelle en balisant l'espace feuille avec des codes couleurs
 - Ne pas pénaliser pour le temps de réalisation ni pour la présentation

Écriture

- **Il convient de réduire la quantité d'écrit**
 - En diminuant la quantité de travail demandé
 - En privilégiant la qualité de la production à la quantité d'écrit
 - On conseille l'utilisation de cahier d'écriture CP
 - En donnant les leçons, les récitations sous forme de photocopies
- **Tolérer une écriture malhabile, et lente**

Lecture

- Permettre l'utilisation du doigt, de la règle, de guides de lecture pour faciliter la poursuite de la ligne
- Surligner les lignes au fluo



Mathématiques

- Éviter les **activités de dénombrements** ou lui faire barrer les items comptés.
- **Pour la pose des opérations**, matérialiser chaque colonne avec un code couleur, toujours identique, afin d'aider Charlotte dans ses stratégies de repérage visuel.
- **En géométrie** : rester très tolérant sur le manque de précision des tracés.

Évaluation du partenariat avec l'enseignant

- Je revoie Charlotte 5 mois après les contacts avec son enseignant et l'envoi des aménagements pédagogiques
- Observation des cahiers

On constate :

- La généralisation des photocopies (pour les leçons, récitations...)
- Certaines copies de leçons ou de récitations sont terminées par le maître
- Charlotte n'est plus pénalisée lors des notations par la qualité de son écriture

Hiver

Hiver, vous êtes qu'un vilain!
Et c'est plaisant et gentil...
Ete roset, champs, bois et fleurs
De sa litière de verdure
Et de maintes autres couleurs...
Mais vous, hiver, vous êtes plein
De neige, vent, pluie et grésil...
Hiver, vous n'êtes qu'un vilain.

Charles d'Orléans

<u>Mémorisation</u> : tu connais le texte par coeur.	3 / 4
<u>Intonation</u> : tu as bien utilisé ta voix.	1 / 3
<u>Attitude</u> : tu te tiens correctement.	1 / 1
<u>Copie</u> : tu as copié la poésie sans erreurs et proprement.	1 / 1
<u>Illustration</u> : ton dessin est soigné et illustre bien la poésie.	1 / 1
<u>Note</u> : tu pouvais avoir 10 points et tu as eu...	7 / 10

III
(Bravo)

Les menteurs

- J'ai vu dans le soleil
Trois petits escargots
Qui suçaient des gracieuses
Abris sur un bouquet.

Mais j'ai vu dans la lune
Trois petites fourmis
Se rouler dans les dunes
Avec un masque gris.

Mais j'ai vu dans le ciel
Trois petites saucisses
Qui cuisaient dans du miel
Avec paquet d'écorces.

Et moi, dans les étoiles,
J'ai vu un nez moqueur
Qui mettait à la voile
Pour nous dire : Menteurs !

Maurice Carême

**Nous vous remercions pour
votre écoute**

aurelie.barriere@chu-lyon.fr

sandrine.sinturel@chu-lyon.fr