

Le CRDV: une multiplicité de parcours

***Intervenant : GANOT, Régine, Orthoptiste, Centre de Rééducation
pour Déficients Visuels, 63000 Clermont-Ferrand.***

***Journée R4P en Auvergne
13 novembre 2015 – Clermont Ferrand***



Nature des services

Le Centre de Rééducation pour Déficients Visuels, situé au centre ville de Clermont-Ferrand + antenne en Haute-Loire, comprend:

- Des sections, en internat et semi internat (66 lits et places):
 - Une Section d'Éducation et d'Enseignement Spécialisé,
 - Une Section d'Éducation pour Déficients Visuels avec Handicaps Associés,
 - Une Section de Première Formation Professionnelle (EOPP: Évaluation et Orientation Pré Professionnelle).
- Des services (77 places):
 - Un Service d'Accompagnement Familial et d'Éducation Précoce,
 - Un Service d'Aide à l'Acquisition de L'Autonomie et à la Scolarisation.
 - Un Centre de Réadaptation Sociale et Professionnelle (18).

Soins de Suite et Réadaptation: Auvergne Basse Vision



Identité

- Le Centre de Rééducation pour Déficients Visuels est géré par le Comité Commun des Activités Sanitaires et Sociales (CCASS), situé à Villeurbanne.
- Le CCASS est une association de type Loi 1901, à but non lucratif. Elle gère 24 établissements (CEM, ITEP, MECS, IME, CAT, CRSP...) répartis sur les régions Auvergne Rhône-Alpes, Languedoc-Roussillon Midi-Pyrénées, Bourgogne Franche-Comté et Provence Alpes Cotes d'Azur. Le CRDV est le seul établissement du CCASS accompagnant les personnes porteuses de déficience visuelle.
- En 2005, le CCASS et l'association Santé Bien-être (26 établissements dont ABV) se rapprochent et forment L'UNION d'associations, groupe sanitaire et social à but non lucratif, permettant la mise en commun de savoir-faire et de moyens.

Missions et zone desservie d'intervention

Missions:

- Accompagner les personnes **déficiantes visuelles** et ceci, dès le plus jeune âge et le plus tôt possible, dans la potentialisation de leurs possibilités visuelles, dans leur développement global, dans la mise en place de compensations multi sensorielles et d'aides techniques... => accomplissement, inclusion et citoyenneté.
- Proposer des aménagements de l'environnement à tous les niveaux domicile, crèche, école, lieu de stage, lieu de travail...
- Accompagner les familles, les professionnels (crèche, école, réseau...).
- Assurer une mission de veille et être centre de ressources

Zone desservie:

- L'auvergne et les départements des régions limitrophes



En réponse aux besoins: des métiers spécifiques

Les objectifs en orthoptie:

- Potentialiser les capacités visuelles propres à chacun par stimulation adaptée,
- Proposer une réadaptation par le choix d'aides techniques et leur apprentissage.

Les objectifs en rééducation en autonomie de la vie journalière:

- Développer les potentiels multi sensoriels et cognitifs,
- Amener à une découverte de l'environnement,
- Apprendre à maîtriser les techniques relatives à l'autonomie dans la vie quotidienne,
- Adapter le matériel et l'environnement en fonction des besoins.



Stimulation en orthoptie



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



Expérience en DVF



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



En réponse aux besoins: des métiers spécifiques

Les objectifs en locomotion, en orientation et mobilité:

- Apporter un ensemble de techniques et de stratégies permettant un déplacement avec aisance, en sécurité et de façon la plus autonome possible: marche parallèle, prise de repères, analyse de carrefour, représentation mentale...
- Proposer des outils: canne de signalement ou de détection, GPS piéton...

Les objectifs de l'Intervenant Conseil en Accessibilité et Compensation Sensorielle:

- Traduire les actes professionnels ultra spécialisés en dehors des murs de l'institution sur les lieux de vie des personnes dans le cadre d'un accompagnement spécifique et évaluer la nécessité d'interventions spécialisées,
- Transmettre des compétences à des généralistes de l'accompagnement (infirmier, éducateur...).

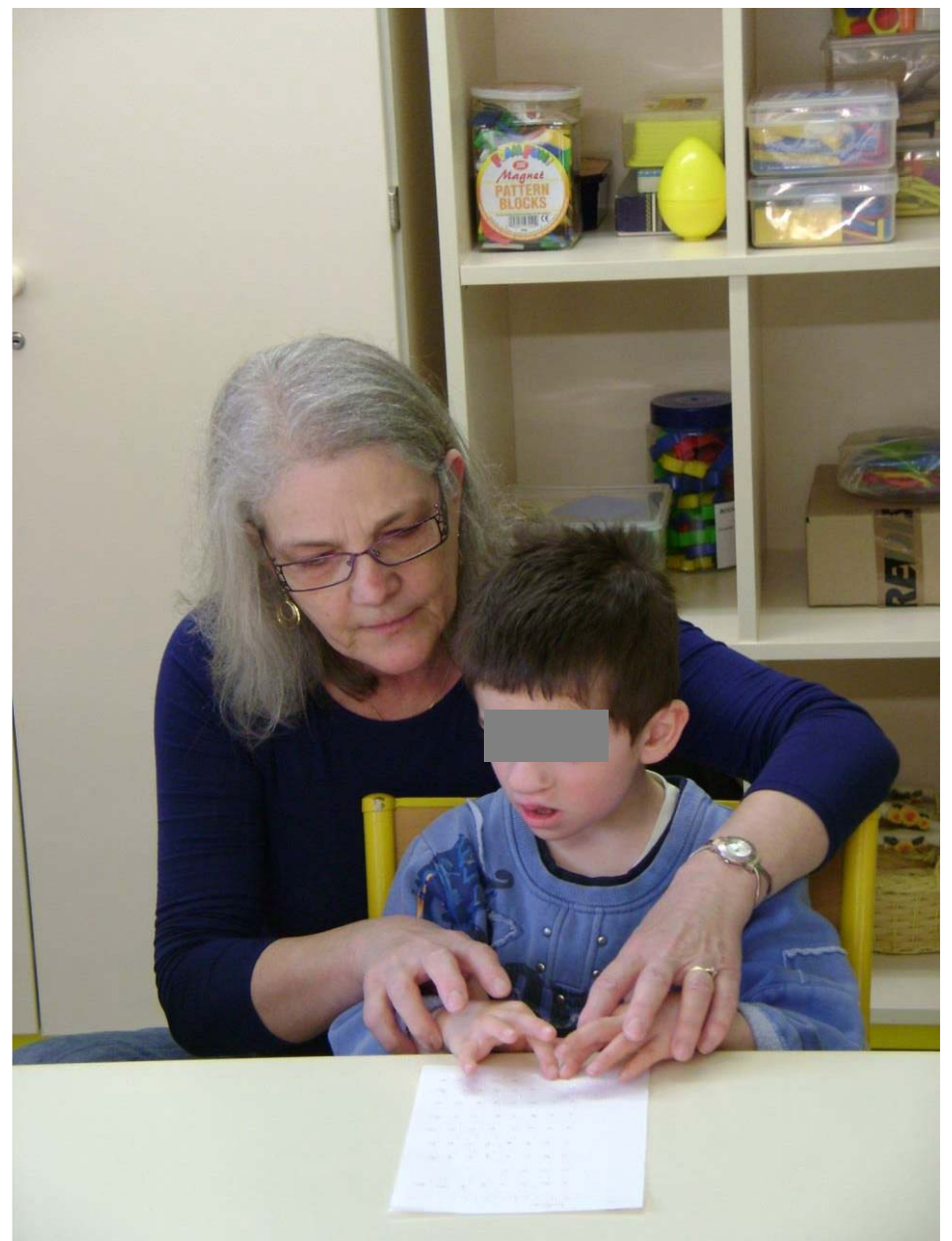
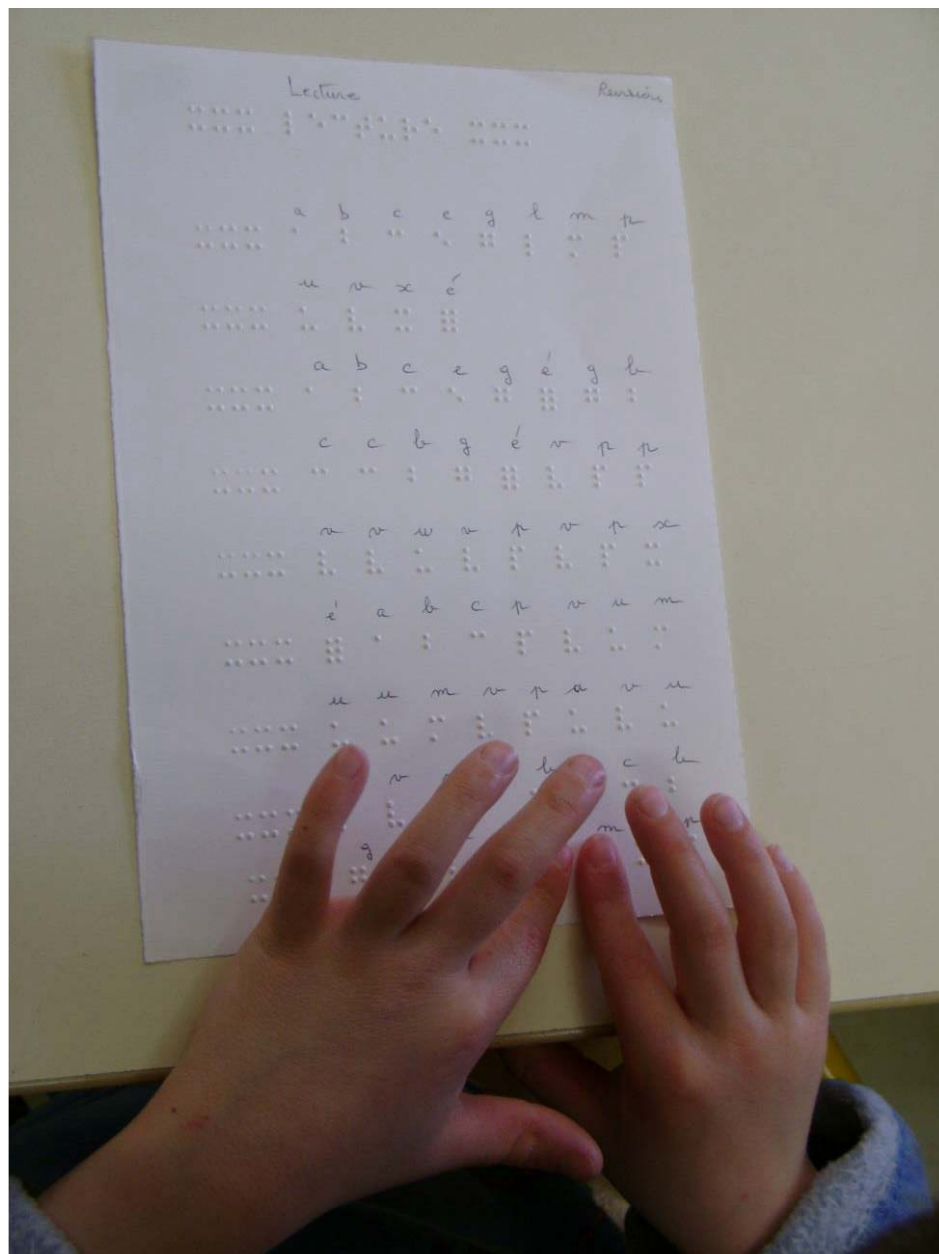
En réponse aux besoins: des métiers spécifiques

Les objectifs des professeurs spécialisés:

- Former les élèves aux outils et méthodes spécifiques: braille, cartographie, matériel de géométrie, nouvelles technologies...
- Offrir un complément aux cours sous forme de soutiens individualisés,
- Apporter une aide méthodologique spécialisée dans le recherche ou l'exploitation de documents,
- Accompagner les acteurs de la scolarisation en inclusion.

Les objectifs des transcripteurs:

- Adapter en gros caractères, transcrire en braille, construire des équivalences tactiles (schémas, cartes...),
- Éditer les supports adaptés.



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



3 grands axes de travail

- Favoriser la participation et la co-construction des projets individuels d'accompagnement avec le jeune et sa famille,
- Favoriser le travail en réseau => réponses améliorées et mutualisation des moyens, en inclusion,
- Favoriser des réponses de proximité.



Favoriser la participation et co-construction

Vers le jeune, sa famille

- Un conseil de la vie sociale
- Deux journées institutionnelles de rencontre parents professionnels en février et en juin (repas collectif: jeunes-parents-professionnels).
- Recueil du projet des parents et du jeune lors de temps formalisés: première rencontre, VAD, passation du MIC, rencontres institutionnelles; ainsi que sur des temps plus informels puis PIA.
- Invitation à participation aux séances de rééducation.
- Rendez-vous avec les professionnels à la demande.
- Une salle des parents pour les services SAFEP (0=>3ans) et SAAAS (3=>7ans), création d'une salle pour tous les parents en cours d'étude.
- Journées des services pour les parents, grands-parents et fratrie.
- Participation des parents à l'évaluation interne.
- Une page face book CRDV, un site Web de l'association des parents.



Journée parents des services



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



Journée parents des services



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



Journée grands-parents des services



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



Journée grands-parents des services



Journée R4P en Auvergne - 13 novembre 2015



Favoriser le travail en réseau, en inclusion

Vers les acteurs professionnels

- Création de réponses **adaptées** et **singulières** aux besoins et projets des jeunes et leurs familles => partenariat élaboré autour des réponses à apporter => réseaux informels.
- Journées de sensibilisation pour tous les professionnels intervenants auprès des jeunes: CAMSP, SESSAD, établissements spécialisés, écoles, nourrices, professionnels en libéral...

Vers l'entourage

- Action de sensibilisation dans les classes (de la maternelle au lycée).

Inclusion

- Un dispositif d'inclusion au sein des collège et lycée Jeanne d'Arc de Clermont-Ferrand.



Favoriser des réponses de proximité

- Ouverture de l'antenne du Puy en Haute-Loire en septembre 2014.
- Projet d'ouverture d'une antenne dans le Cher.
- Projet d'ouverture d'une antenne pour les plus jeunes dans la Loire.
- Plateforme de services dans le cadre du plan **handicaps rares**.

Expériences

Des parcours à la carte



Hans, porteur d'anomalies oculaires , 23ans

- Arrivée tardive à l'âge de 3ans et demi. Trajet: 2h15 aller.
- Anomalies oculaires évolutives, non isolées.
- Accompagnement en service durant une année.
- Création de l'**alternat** pour répondre à ses besoins d'accompagnement, à l'éloignement géographique et à son âge, scolarisation en intégration en CLISS.
- Accompagnement par la section d'éducation adaptée en « intra », puis par la section de première formation professionnelle, de nombreux stages à l'extérieur de l'établissement.
- Sortie de l'établissement pour rejoindre un ESAT à 10 km de son domicile.
- AV = 0,5/10, CV = atteinte +++, déplacement sans outil.



Victor, porteur d'une amaurose de Leber, 22ans

- Première rencontre à l'âge de 4mois1/2. Clermontois.
- Suivi en service une fois par semaine avec accompagnement à la crèche puis en maternelle, apprentissage du braille lors des venues.
- Suivi en service par le CRDV avec scolarisation en primaire en intégration dans l'école Victor DURUY (soutien sur place), DP.
- Suivi en service (DP) au CRDV avec scolarisation au collège puis au lycée Jeanne d'Arc avec soutien de l'**Unité Pédagogique d'Intégration**. Obtention du baccalauréat L mention bien, à 18 ans.
- Master 2 de droit (administration et justice) avec accompagnement par Handi-Sup Auvergne pour les transcriptions et certificat médical par le médecin du CROUS pour un tiers temps pédagogique pour les examens. Projet: école de magistrature.
- AVL = 1/50 ,CV = atteinte +++, photophobie majeure, braille, nécessité d'une canne blanche dans les déplacements.



Amy, porteuse d'un albinisme oculo-cutané, 5A

- Première rencontre à l'âge de 4 mois ½ . Trajet: 2h aller.
- Première année de suivi: une stimulation en orthoptie **une fois par semaine**, une VAD, une rencontre à la crèche.
- Deuxième année: une stimulation en orthoptie, un accompagnement éducatif (collectif et repas) et un temps de psychomotricité (collectif et avec les parents) **tous les 15 jours**, une VAD, une rencontre à la crèche.
- Troisième année, premier semestre: préparation de la rentrée scolaire (outils, aides optiques et non optiques, autonomie dans ses aides visuelles...) en orthoptie, accompagnement éducatif et en psychomotricité en groupe, **tous les 15 jours**. Une rencontre à l'école en fin de semestre: points sur les capacités d'A, ses besoins spécifiques, l'aménagement de l'environnement => scolarisation trois matinées par semaine, déclenchement d'une réunion d'Équipe de Suivi de Scolarisation, invitation à la journée de sensibilisation pour les professionnels.



Contenus et fréquence d'intervention

- Troisième année, deuxième semestre: accompagnement **une fois par mois** en orthoptie, éducatif et psychomotricité.
- Quatrième année: accompagnement en orthoptie, en éducatif et dans un groupe « multi/sensoriel », **une fois par mois**. ESS faite en cours d'année.
- Cinquième année: accompagnement en orthoptie, en groupe orthoptie/activité de la vie journalière, en éducatif, **une fois par mois**, un bilan en locomotion. ESS faite suivie de la mise à disposition d'un bureau adapté en classe.

Les enjeux actuels: accompagner pour

- Ne pas oublier sa déficience visuelle au quotidien; AVL = 1,5/10^{ème}, nystagmus. En effet, elle nécessite efforts attentionnels et engendre une fatigue visuelle. Ne pas oublier les contraintes liées à la protection de la peau => lassitude chez l'enfant.
- L'entrée au CP.



Théo, porteur d'un glaucome congénital

- Première rencontre à l'âge de 1an 3 mois. Trajet: 3h15 aller.
- Deux épisodes de complications durant l'accompagnement.
- Venues toutes les semaines durant 2ans au SAFEP.
- Venues tous les 15 jours durant 2ans au SAAAS, petite et moyenne section dans l'école de son village.
- Sortie du service à l'âge de 5ans car Théo n'est plus déficient visuel. AV= 5/10, CV normal.



Milo, porteur ?

- Première rencontre à l'âge de 7 mois pour difficultés de développement de sa fonction visuelle dans un probable contexte de problème neurologique. Clermontois.
- Stimulation de la fonction visuelle, séance de psychomotricité (hypotonicité) au SAFEP, kinésithérapie neuro-motrice et orthophonie en libéral.
- Bilan étiologique au long cours par le médecin hospitalier de génétique médicale.
- Suivi et coordination par le médecin hospitalier de rééducation fonctionnelle.
- Développement continu de la fonction visuelle, progrès cognitif et du langage => scolarisation envisagée pour ses 3ans. Les difficultés motrices passent au premier plan => Sollicitation du SESSAD de l'APF pour un accompagnement (janvier), ESS (avril).
- Sortie du SAFEP (juillet), entrée à l'école (septembre), accompagnement par le SESSAD de l'APF.



La parole aux parents, aux jeunes, aux équipes

Films en salle:

- Témoignage d'une famille sur l'accompagnement médicosocial,
- Reportage France5 sur le SAFEP « tout-petits vers la lumière »,
- Reportage France3 sur la SPFP-EOPP « 30 millions d'amis »,
- Film sur le partenariat SPFP-EOPP avec le Secours Populaire Français.