



## 5<sup>ème</sup> Séminaire R4P

La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles

Vendredi 20 et samedi 21 mars 2015

Présentation Poster projet de recherche

### **Pertinence d'une remédiation cognitive ciblée dans la Dyslexie Développementale : Effets différentiels d'une remédiation de l'empan visuo-attentionnel et d'une remédiation de la perception catégorielle de phonèmes.**

*Rachel Zoubrinetzky (1), Gregory Collet (2), Willy Serniclaes (2),(3), et Sylviane VALDOIS (1),(4)*

*(1) Centre Référent de Diagnostic des Troubles du Langage et des Apprentissages, Pôle Couple-Enfant, CHU de Grenoble, France*

*(2) Unité de Recherche en Neurosciences Cognitives (UNESCOG) and Centre de Recherches en Cognition et Neurosciences (CRCN), Université Libre de Bruxelles (ULB), Brussels, Belgium*

*(3) Laboratoire Psychologie de la Perception (UMR 8242), Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) and Université Paris-Descartes, Paris, France*

*(4) LPNC (UMR 5105), Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) and Université Grenoble Alpes, Grenoble, France.*

Nous nous sommes intéressés à deux méthodes informatisées de rééducation de la dyslexie développementale : (1) une méthode de rééducation du trouble de l'empan visuo-attentionnel (VA) (Bosse et al. 2007) au moyen d'un logiciel (MAEVA) (développé au LPNC par Muriel Lobier), méthode non encore validée. (2) une méthode d'entraînement à la perception catégorielle de phonèmes (Serniclaes et al. 2001) au moyen d'un logiciel (RapDYS) (développé au LCLD - collaboration W. Serniclaes et G. Collet), méthode qui a montré des effets positifs auprès d'une population d'enfants présentant un trouble spécifique du langage oral.

L'objectif de cette étude est de valider ces logiciels comme outils de remédiation des dyslexies, en tenant compte de l'hétérogénéité cognitive de la population dyslexique, c'est-à-dire de l'existence de dyslexie dues à des troubles phonologiques, tandis que d'autres dyslexies apparaissent dues à un trouble de l'empan VA. Pour ce faire, il faut pouvoir comparer l'effet d'une rééducation ciblée sur le déficit cognitif mis en cause dans la dyslexie, avec l'effet d'une autre intervention, celle-ci non ciblée (qui sert de base de comparaison).

L'objectif est alors de montrer que les effets sur les performances VA ou phonologiques, et surtout les effets sur la lecture, sont plus grands pour la rééducation qui cible le déficit cognitif sous-jacent que pour la rééducation non-ciblée.

Les passations sont en cours ; les premiers résultats obtenus sont encourageants ; une amélioration sur les épreuves de mesure de l'empan VA et de mesure de la perception catégorielle sont significatifs lorsque la rééducation cible le trouble cognitif sous-jacent.

... / ...

**Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône Alpes (R4P)**

Animation du réseau R4P Bâtiment A / 4<sup>ème</sup> étage, 162 avenue Lacassagne 69424 Lyon Cedex 03

Téléphone : 04 72 11 52 58 Mail : contact @r4p.fr - Site : www.r4p.fr



## 5<sup>ème</sup> Séminaire R4P

### La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles

Vendredi 20 et samedi 21 mars 2015

### Présentation Poster projet de recherche

Si nos hypothèses sont validées, ces données constitueront un argument de poids sur le plan théorique pour l'existence d'une relation causale entre trouble de l'empan VA et dyslexie, et entre trouble de la discrimination phonémique et dyslexie. De plus sur le plan clinique, elles attesteront de l'importance de prendre en compte l'hétérogénéité cognitive de la population dyslexique dans le choix des méthodes rééducatives, c'est-à-dire de cibler les méthodes rééducatives en fonction du trouble cognitif sous-jacent imputé.