



5^{ème} Séminaire R4P

La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles

Vendredi 20 et samedi 21 mars 2015

Présentation Poster projet de recherche

Evaluation de l'apport du visuo-haptique dans la prise en charge orthoptique de l'enfant déficient visuel prélecteur. Etude prospective randomisée comparant deux groupes d'enfants déficients visuels pris en charge en orthoptie avec ou sans entraînement multi-sensoriel de préparation à la lecture.

Anne-Céline Blanc. Orthoptiste BV S3AIS69-CTRDV, Mémoire de préparation à la recherche.

Licence « Sciences de la réadaptation » 3^{ème} année-6^{ème} semestre. Lyon1, Année universitaire 2012-2013

Intérêt de la question : Chez l'enfant voyant, les résultats des recherches montrent un lien très fort entre le visuel et l'haptique dans la réussite de l'apprentissage de la lecture mais ce lien n'est pas testé chez l'enfant déficient visuel. Or une stimulation multimodale associant le visuel et l'haptique pourrait enrichir la prise en charge orthoptique et aider l'enfant à apprendre à lire.

La problématique : Une stimulation multisensorielle basée sur l'exploration visuo-haptique des lettres associée à une prise en charge orthoptique chez l'enfant déficient visuel scolarisé en grande section de maternelle peut-elle faciliter une meilleure mémorisation de la forme des lettres ?

Méthodologie : Recrutement sur la base du volontariat des familles dont les enfants sont suivis par un service d'accompagnement médico-social pour la déficience visuelle de la région Rhône Alpes.

Deux groupes d'enfants suivront chacun une rééducation orthoptique BV hebdomadaire, associée à un programme spécifique de préparation à la lecture, centré sur l'apprentissage d'un son et de la lettre correspondante.

Dans un groupe l'**exploration de la lettre** se fera **par le toucher** (parcourir avec l'index la lettre en relief).



.../...

Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône Alpes (R4P)

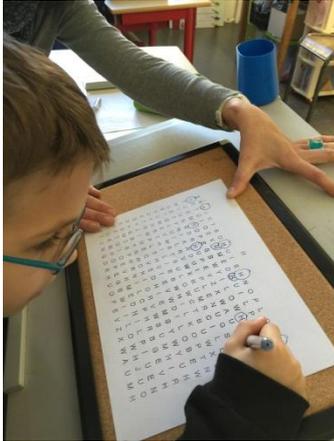
Animation du réseau R4P Bâtiment A / 4^{ème} étage, 162 avenue Lacassagne 69424 Lyon Cedex 03

Téléphone : 04 72 11 52 58 Mail : contact @r4p.fr – Site : www.r4p.fr



5^{ème} Séminaire R4P
La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles
Vendredi 20 et samedi 21 mars 2015
Présentation Poster projet de recherche

Dans le groupe contrôle l'**exploration de la lettre** se fera uniquement **de manière visuelle globale** (test de barrage de lettres contenant la lettre étudiée).



L'étude sera conduite sur l'année scolaire de grande section de maternelle jusqu'en novembre de l'année suivante (année de CP).

Conclusion : Démarche pluridisciplinaire qui associe le travail de l'orthoptiste (perception visuelle, motricité oculaire conjuguée, coordination œil-main), de l'orthophoniste (conscience phonologique), de l'enseignant (adaptation et apprentissage).

Voir, entendre, toucher, permettrait à l'enfant déficient visuel de développer ses capacités visuelles et d'utiliser des moyens efficaces de compensation.

Application : Travail en séances orthoptiques du renforcement de l'anticipation visuelle du geste par entraînement visuo-haptique.

Maxime : 6 ans lors du suivi. Scolarisation en classe de CP.

Données visuelles :

Strabisme : Strabisme convergent de l'OD et ptosis de l'OG.

Champ visuel périphérique : pas de limitation.

Motricité oculaire conjuguée : pas de limitation oculomotrice. Maxime compense beaucoup en balayant avec la tête et mobilise peu son regard dans les regards extrêmes. Le lien vision centrale/vision périphérique n'est pas automatisé.

Stratégies visuelles : non automatisées. Anticipation visuelle difficile.

Geste graphique : graphisme difficile pour tracer des courbes ou des cercles (anticipation visuelle encore difficile sur la droite). Fixe son stylo ; trait hachuré.

Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône Alpes (R4P)

Animation du réseau R4P Bâtiment A / 4^{ème} étage, 162 avenue Lacassagne 69424 Lyon Cedex 03

Téléphone : 04 72 11 52 58 Mail : contact @r4p.fr – Site : www.r4p.fr



5^{ème} Séminaire R4P

La recherche : un moyen de valoriser les pratiques professionnelles

Vendredi 20 et samedi 21 mars 2015

Présentation Poster projet de recherche

Prise en charge orthoptique : prise en charge hebdomadaire d'octobre 2013 à juin 2014 avec introduction d'un travail visuo-haptique sur la formation des lettres et l'anticipation visuelle sur le geste associé à un travail sur la motricité oculaire conjuguée et l'exploration visuelle.

Évolution :

Motricité oculaire conjuguée : meilleure utilisation.

Stratégies visuelles : stratégies d'exploration automatisées dans le sens de la lecture. Bonne anticipation visuelle.

Geste graphique : le regard guide le geste. Lettres mieux formées, dans le sens conventionnel de l'écriture.

